

Pla de coeducació i igualtat

2021 / 2022

Justificació	3
Fonament legislatiu	3
Diagnòstic del centre	4
Característiques	4
Eines de diagnòstic i detecció de necessitats	6
Objectius	6
Accions i compromisos	7
Accions de formació i sensibilització	7
Aliances estratègiques	7
Formació del personal del centre	8
Sensibilització i visibilitat	9
Promoció de l'ús inclusiu del llenguatge i revisió exhaustiva de documentació del centre	10
Foment de la inclusió i la no-discriminació en espais comuns	12
Compromisos d'actuació	12
Elaboració de protocol d'actuació	12
Annex 1	14
Annex 2	16
Annex 3 Llistat de verificació	
Pla aprovat per el Claustre el 30 de juny de 2022 i per el Consell escolar el 4 de juliol de 2022	

Justificació

L'Escola Oficial d'Idiomes de Palma - Andreu Crespí Plaza (EOI Palma en endavant), seguint les directrius especificades a l'Instrucció 14/2020, planteja el present Pla de Coeducació amb l'objectiu de treballar en la igualtat entre homes i dones i fomentar un entorn segur i inclusiu al centre. Aquest pla parteix del curs 2021-2022 i estableix accions d'actuació i revisió en diverses etapes distribuïdes al llarg de tres anys.

Fonament legislatiu

Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).

Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes.

Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears, que disposa que les polítiques públiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basat en la igualtat i el desenvolupament integral de la persona al marge d'estereotips, rols, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva-sexual i/o identitat de gènere i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere.

Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar la Lgtbifòbia, que entén per Coeducació l'acció educativa que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de qualsevol mena de discriminació per raó d'orientació sexual, identitat o expressió de gènere.

Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures de l'alumnat i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

Instrucció 14/2020 per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears en referència a la incorporació de la perspectiva de gènere a l'educació. Aquesta instrucció detalla el procediment d'elaboració i disseny del pla coeducatiu del centre, diferenciant-hi dues fases principals: diagnòstic del centre i implantació d'accions. També s'hi detallen els objectius generals i específics que s'han de contemplar en el pla i que es reproduiran a la secció corresponent.

Diagnòstic del centre

Característiques

L'EOI de Palma, situada al cor de la ciutat, és un centre públic d'ensenyament d'idiomes que compta amb diverses modalitats d'aprenentatge i un ampli ventall de perfils d'alumnat. El professorat compta amb un 70,4 % de presència femenina, mentre que al PAS s'hi registra un 75% de dones.

L'alumnat presencial del centre compta amb més de 14 anys, tot i que és majoritàriament adult. L'edat mitjana de l'alumnat oficial 36,43 anys i dos terços són dones. En tractar-se d'una comunitat educativa amb un alt percentatge de persones adultes, les necessitats i implicacions de la coeducació en el nostre centre poden distar en essència a aquelles de centres d'educació infantil, primària i secundària, per una sèrie de factors.

En primer lloc, s'ha de considerar que l'escola, per la seva natura pròpia, es centra en l'ensenyament d'idiomes, i l'aplicació de matèries transversals i la transmissió de valors socials no vertebraren les programacions didàctiques, o almenys no en la mateixa mesura que es dona en altres ensenyaments públics destinats a alumnat de menor edat. Seguidament, i donada la demografia que s'ha descrit, l'alumnat que atèn les nostres classes ja sol tenir unes idees pròpies pel que fa als temes de la coeducació i que pot, fins i tot, considerar inapropiada la intervenció del professorat en matèries tan sensibles com les que es tracten. Aquestes característiques no impliquen, però, que no es treballin valors o que no s'hi incloguin temàtiques d'interès social, sinó que no sempre tenen el mateix impacte o pes potencial com es pugui donar en altres àmbits educatius.

L'EOI, per norma general, sol ser un centre on la convivència és pacífica i les incidències que s'hi puguin relacionar són molt poques. Tota la comunitat educativa sol ser respectuosa i tolerant i les conductes disruptives no solen formar part del dia a dia. Una característica que cal tenir en compte és que l'escola, per la seva natura d'ensenyament d'adults, no compta amb personal d'orientació, que es podria considerar una figura clau en la gestió de situacions i conductes, en cas de ser necessari. De la mateixa manera, tampoc no té una aliança directa amb altres serveis d'assessorament com puguin ser Convivexit.

En referència a la biblioteca de l'EOI, hi ha un total de 6435 socis, dels quals 4604 (un 71,5%) són dones. Quant als préstecs, el curs 2021/22 s'han prestat 1434 documents, dels quals 1144 (un 79,8%) han estat prestats a dones.

A maig de 2022 a la biblioteca compta amb un total de 10725 documents de 4909 autors en 10 idiomes diferents. A les següents graelles s'hi mostra el percentatge de llibres sobre dones i el percentatge d'autores desglossat per idioma, seguit d'unes consideracions sobre la metodologia de l'anàlisi.

	TOTAL FONTS	MATERIAL SOBRE DONES	% MATERIAL SOBRE DONES
RUS	271	4	1,48
FRANCÈS	1092	14	1,28
ITALIÀ	783	10	1,28
TOTAL	10725	92	0,86
ALEMANY	1644	14	0,85
ANGLÈS	4005	34	0,85
ÀRAB	265	2	0,75
ESPANYOL	1163	8	0,69
CATALÀ	962	6	0,62
JAPONÈS	30	0	0,00
XINÈS	510	0	0,00

	TOTAL AUTORS	AUTORES	% AUTORES
JAPONÈS	24	16	66,67
ESPANYOL	638	158	24,76
XINÈS	180	39	21,67
ANGLÈS	1291	253	19,60
ALEMANY	785	149	18,98
ITALIÀ	446	82	18,39
RUS	131	24	18,32
ÀRAB	175	29	16,57
FRANCÈS	731	94	12,86
CATALÀ	508	49	9,65
TOTAL	4909	893	18,19

Consideracions sobre l'anàlisi

1. El catàleg inclou un gran nombre de materials que, per la seva pròpia natura, no es poden classificar com a material sobre dones.
 - a. Revistes: 172
 - b. Diccionaris: 294
 - c. Material de consulta (gramàtiques, preparació d'exàmens, etc.): 155
Aquests 621 documents suposen un **5,8%** del total del fons
2. L'ús d'inicials en la signatura d'autoria sovint dificulta la identificació del gènere de la persona autora del text. Els casos en què el nom no permetia inferir el gènere no s'han comptabilitzat com a dones.

3. En els casos on hi ha més d'un autor, s'ha comptabilitzat com a autora si almenys un dels autors era dona.
4. Amb un catàleg tan extens i amb part del material ubicat als departaments (no en sala), la comprovació estadística no és senzilla. Les dades són, amb tota probabilitat, inferiors a la realitat ja que ens ha estat difícil fer totes les comprovacions. Segur que aquestes xifres són inferiors a la realitat que tenim. Tenim pendent auditar el catàleg i corregir els errors, la qual cosa ens permetria tenir unes dades més precises.

Actuacions de la biblioteca

S'ha realitzat un llistat no exhaustiu amb material que fomenta la coeducació (annex 1), que es pretén visibilitzar dins el pla d'animació a la lectura.

A més, es preveu l'ajuda dels departaments per incorporar material que ajudi a millorar la situació tant en relació a la representació femenina en el fons com a la visibilització dels col·lectius. L'annex 2 recull alguns dels documents proposats per a l'adquisició relacionats amb la coeducació i la igualtat.

Eines de diagnòstic i detecció de necessitats

Si bé les característiques pròpies del centre ja permeten perfilar algunes de les temàtiques a tractar, dins el pla es contempla la consulta a tot el personal i l'alumnat de l'escola sobre potencials necessitats per tal de detectar-les i anar-les incorporant dins el pla per actualitzar-lo i adaptar-lo a la realitat del centre.

Amb aquest objectiu, una de les accions a emprendre dins el curs 2021-22 és la de la creació i difusió d'un formulari on tots els integrants de la comunitat educativa podran col·laborar en el desenvolupament d'aquest pla per tal d'aconseguir un ambient segur i inclusiu per tothom. Vegeu els detalls i la temporalització del formulari a la secció d'Accions.

Objectius

L'objectiu general és el de dotar el centre amb un Pla de Coeducació que s'adapti a les necessitats i característiques de l'escola. Com a objectius específics, es detallen els següents:

1. Reconèixer els estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes
2. Formar en el principi d'igualtat real i efectiva entre ambdós sexes
3. Conscienciar sobre la importància de la corresponsabilitat entre dones i homes per una realitat més justa entre ambdós sexes
4. Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència masclista / lgtbifòbica
5. Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu
6. Implicar i formar la comunitat educativa en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius

7. Aprendre a valorar i reconèixer el centre com a espai de relació, convivència i espai segur.

Per donar resposta a aquests objectius, l'escola estableix accions i compromisos amb temporalitzacions d'aplicació i posteriors etapes d'avaluació i millora.

Accions i compromisos

Accions de formació i sensibilització

Aliances estratègiques

Com ja s'ha esmentat dins la contextualització de centre, en ser una escola d'adults, l'EOI de Palma no compta amb un departament d'orientació ni una xarxa d'aliances estratègiques amb institucions locals o autonòmiques que ofereixin assessorament o formació en aquest àmbit. Una de les accions a emprendre és la creació de vincles amb entitats o grups relacionats amb la coeducació que puguin guiar i col·laborar en les pautes a seguir tant per impulsar aquest foment de l'inclusió com per, de forma efectiva, prevenir qualsevol tipus de discriminació o assetjament a l'escola. Aquestes aliances permetrien que l'escola tingués personal de referència on fer consultes dins l'àmbit de la coeducació.

Objectiu general		Objectius específics	
Aprendre a valorar i reconèixer el centre com a espai de relació, convivència i espai segur		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes. • Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes als diferents membres de la comunitat educativa. • Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de de violències masclistes quan es comuniqui un possible cas. 	
Metodologia		Recursos	
		-	-
Actuació	Persona responsable	Persones destinatàries	Temporalització
Comunicació i assessorament amb <i>Convivèxit</i>	Agent de coeducació	Agent de coeducació, la comunitat educativa	Curs 2022/23
Avaluació			

Formació del personal del centre

En relació directa amb l'absència de personal d'orientació dins el centre, la formació del personal resulta indispensable. En una primera fase, es planteja una enquesta sobre les temàtiques i/o enfocaments que el professorat tingui interès per tractar en formació (prevenció de l'assetjament, gestió emocional dins l'aula, ús del llenguatge inclusiu, treball de la inclusió dins l'aula, entre d'altres). L'anàlisi de resultats de l'enquesta al professorat permetrà detectar les necessitats específiques i, de ser necessari, posar en marxa un projecte de formació.

Objectiu general		Objectius específics	
Aprendre a valorar i reconèixer el centre com a espai de relació, convivència i espai segur		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes. • Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes als diferents membres de la comunitat educativa. • Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de de violències masclistes quan es comuniqui un possible cas. 	
Metodologia		Recursos	
Enquesta sobre les necessitats formatives del personal		Formulari de Google	-
Actuació	Persona responsable	Persones destinatàries	Temporalització
Formulari de detecció de necessitats formatives en matèria de coeducació del personal del centre	Agent de coeducació	Personal docent i PAS	Setembre 2022
*Plantejament de formació d'acord a l'anàlisi de dades	Agent de coeducació, prefectura d'estudis	Personal docent i PAS	Maig 2023
Avaluació			
Anàlisi del percentatge de participació en l'enquesta. Anàlisi de la participació de la potencial formació en coeducació.			

Sensibilització i visibilitat

Es proposa el foment de la realització d'activitats que ajudin a visibilitzar els reptes i les problemàtiques relacionades amb la inclusió i la coeducació. D'una banda, es planteja la realització d'un projecte anual interdepartamental on els alumnes contribueixin col·laborativament en l'elaboració d'algun material reivindicatiu del paper de la dona en la societat, dels reptes que històricament han hagut d'enfrontar les dones, o alguna altra temàtica pactada entre els departaments.

D'altra banda, s'encoratja el disseny de materials relacionats directament amb la coeducació i la inclusivitat, així com també compartir-los i posar-los en marxa a les aules. Tots aquests materials creats pel professorat, idealment s'haurien de posar a la disposició del claustre per ser emprats per altres integrants del cos docent.

Objectiu general		Objectius específics	
<ul style="list-style-type: none"> • Conscienciar sobre la importància de la corresponsabilitat entre dones i homes per una realitat més justa entre ambdós sexes. • Reconèixer els estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes • Formar en el principi d'igualtat real i efectiva entre ambdós sexes. • Implicar i formar la comunitat educativa en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius. 		<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar el principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere. • Visibilitzar i apoderar les dones als materials didàctics. • Visibilitzar la presència i aportació de les dones, del feminisme i persones de la comunitat lgtbi en espais i actuacions pròpies del centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...). 	
Metodologia		Recursos	
		Google Drive	-
Actuació	Persona responsable	Persones destinatàries	Temporalització
Fomentar l'elaboració de materials sobre coeducació - Compartir els materials a les carpetes de drive dels departaments	Caps de departament	El professorat	Gener 2022
Projecte interdepartamental <i>Dones del futur</i>	Agent de coeducació, caps de departament, professorat	La comunitat educativa	Març 2022
Plantejament d'activitats posteriors de nivell interdepartamental	Agent de coeducació	La comunitat educativa	Setembre 2022

Avaluació

Anàlisi del percentatge de participació en l'activitat interdepartamental
Anàlisi de les activitats proposades pel cos docent al drive compartit.

Promoció de l'ús inclusiu del llenguatge i revisió exhaustiva de documentació del centre

Tot i que l'escola compta amb un Pla Lingüístic de Centre, no s'hi va afegir una referència específica a l'ús del llenguatge inclusiu. Per aquesta raó, en aquesta primera fase d'acció relacionada amb l'ús no-sexista del llenguatge, es planteja l'elaboració d'un decàleg de bones pràctiques per encaminar aquest ús de la llengua, com ara (adaptat de Ferrer, C. *et al*):

- Cercar substantius i expressions que facin referència al col·lectiu de persones
- Anomenar i incloure sempre de forma clara a les dones en tots els discursos
- Passar l'oració a activa per evitar la dificultat de concordança en el cas de la passiva
- Recórrer a adjectius invariables sinònims per respectar la concordança amb els substantius, o reconstruir la frase evitant la marca de gènere
- Emprar redaccions o formats que incloguin els dos sexes en les cartes, en els impresos i en altres documents adreçats a persones indeterminades

entre d'altres. Per a la seva elaboració, es proposa la consulta de:

Secretaria de Política Lingüística. *Marcar les diferències: la representació de dones i homes a la llengua.*

Generalitat de Catalunya, Departament de la Presidència, 2005,

https://oficinaigualtat.uib.cat/digitalAssets/297/297565_marcar-les-diferencies.-institut-catla-de-la-dona.pdf.

Marçal, Heura, et al. *Guia per a l'ús no sexista del llenguatge a la Universitat Autònoma de Barcelona.*

Servei de Publicacions de la UAB. Mozart., 2008,

https://oficinaigualtat.uib.cat/digitalAssets/297/297566_guia_us_no_sexista_llenguatgeuab.pdf.

Un cop definit el decàleg i les línies d'ús de l'escola, es suggereix la revisió exhaustiva dels documents de centre per assegurar-ne la inclusivitat. També es té com a objectiu compartir-lo amb els departaments perquè en facin difusió dins la comunitat educativa i, si s'escau, es realitzin canvis en altres documents de nivell departamental. En una fase posterior, es proposa també la revisió del llenguatge a la pàgina web del centre.

Objectiu general		Objectius específics	
<ul style="list-style-type: none"> Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu. 		<ul style="list-style-type: none"> Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic en la societat. Sensibilitzar sobre les conseqüències de l'ús del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic. Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe. Establir directrius per un llenguatge inclusiu i no sexista a tot el centre educatiu. 	
Metodologia		Recursos	
Revisió manual de documents Edició de decàleg de bones pràctiques		<i>Documents de centre</i>	<i>Google Drive</i>
Actuació	Persona responsable	Persones destinatàries	Temporalització
Decàleg de bones pràctiques en l'ús de llenguatge no sexista	Agent de Coeducació, comissió de normalització lingüística	La comunitat educativa	Curs 2022/23
Revisió de l'ús del llenguatge en documents de centre	Agent de coeducació, prefectura d'estudis, comissió de normalització lingüística	La comunitat educativa	Curs 2022/23
Revisió de l'ús del llenguatge a la pàgina web del centre	Agent de coeducació, prefectura d'estudis, comissió de normalització lingüística	La comunitat educativa	Curs 2023/24
Avaluació			
Revisió i actualització de tota la documentació de centre, en cas de ser necessari			

Foment de la inclusió i la no-discriminació en espais comuns

Amb l'objectiu de crear un entorn igualitari i respectuós, el centre ja ha posat en marxa la transformació d'alguns dels banys de la seu central, abans retolats per *homes* i *dones*, en banys de gènere neutre. També, amb el mateix èmfasi, es proposa la revisió i viabilitat de les respostes de gènere dins formularis i matrícules per fer-los més inclusius. S'espera que, un cop s'hagin recollit les respostes del qüestionari de diagnosi, es puguin incorporar altres propostes de millora i impuls de la inclusió.

Objectiu general		Objectius específics	
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilitzar sobre l'ús equilibrat d'espais i temps per ambdòs sexes. • Aprendre a valorar i reconèixer el centre com a espai de relació, convivència i espai segur. 		<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar el principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere. • Visibilitzar i apoderar les dones als materials didàctics. 	
Metodologia		Recursos	
		Google Drive	-
Actuació	Persona responsable	Persones destinatàries	Temporalització
Revisió i actualització de la cartelleria del centre	Agent de coeducació	La comunitat educativa	Curs 2022/23
Creació de cartelleria per banys de gènere neutre	Comissió dinamitzadora del centre	La comunitat educativa	Juny 2022
Avaluació			
Recopilació de respostes i impressions sobre els espais al centre i la millora de la distribució i/o retolació d'espais per fomentar el benestar			

Compromisos d'actuació

Elaboració de protocol d'actuació

El primer punt a considerar en el compromís d'actuació és establir un protocol per casos d'assetjament, discriminació o qualsevol conducta irrespectuosa, bé sigui horitzontal (entre membres de l'alumnat o entre membres del professorat) o vertical (d'estudiant a personal docent o viceversa). S'entén per conducta irrespectuosa qualsevol acte físic o verbal associat a un comportament discriminatori, o desfavorable en qualsevol context que atempti contra la integritat física i/o mental de qualsevol membre de la comunitat educativa (ridiculització de les capacitats, habilitats i/o potencial intel·lectual, ús d'humor sexista, homòfob, racista o discriminatori, etc.)

Amb aquest objectiu, s'ha establert una adreça electrònica (coeducacio@eoipalma.com) per recollir qualsevol denúncia de comportament discriminatori o irrespectuós, a partir de la qual es posi en marxa el protocol amb les següents passes:

- *Denúncia*
- *Entrevista d'aproximació amb la/les persona/es involucrades i investigació del cas*
- *Recollida d'informació (si s'escau)*
- *Proposta sancionadora (si s'escau)*

Aquest protocol pretén donar cabuda a qualsevol tipus de malestar dins la comunitat educativa i donar-li una resposta ràpida i efectiva, bé sigui directament des de prefectura d'estudis o bé amb la col·laboració amb les entitats esmentades a l'apartat *Aliances estratègiques*.

Annex 1

COEDUCACIÓ - MATERIAL A LA BIBLIOTECA

Llibres que fomenten la igualtat de gènere

- ALCOTT, L.M. - *Little Women*
- ALDERMAN, NAOMI - *The Power*
- ANGELOU, M. - *I Know Why The Caged Bird Sings*
- ATWOOD, MARGARET - *The Handmaid's Tale*
- EVANS, D - *Famous Women In Business*
- HARPER, LEE. - *To Kill A Mockingbird*
- HOSSEINI, K - *A Thousand Splendid Suns*
- CAITLIN MORAN - *How To Be A Woman*
- NG, CELESTE - *Little Fires Everywhere*
- OTTO, WHITNEY - *How To Make An American Quilt*
- YOUSAFZAI, MALALA - *Moi, Malala*
- ALERANO - *Una Donna*
- DE BEAUVOIR, S. - *Une Mort Très Douce*

Pel·lícules que fomenten la igualtat de gènere

- *Les Femmes Du 6 Étage*
- *La Fuente De Las Mujeres*
- *Persépolis*
- *Billy Eliot*

Llibres - Diferents ètnies

- SATRAPI, M - *Persepolis* (També autobiografia femenina)

Llibres - Diversitat Funcional

- HADDON, M - *The Curious Incident Of The Dog In The Night-Time*
- PALACIO, R.J. - *Wonder*

Pel·lícules - Diversitat funcional

- *Rain Man*
- *Forrest Gump*
- *Una Mente Maravillosa*
- *Yo Soy Sam*
- *Mar Adentro*

Llibres - Lgtbqia+

- WINTERSON, J - *Oranges Are Not The Only Fruit*

Pel·lícules - Lgtbqia+

- *Call Me By Your Name*
- *Coming Out*
- *Kinky Boots*
- *Antes Que Anochezca*

Annex 2

PROPOSTA DE LLIBRES PER ADQUIRIR - COEDUCACIÓ

- Chimamanda Ngozi Adichie - *We Should All Be Feminists*
- Chimamanda Ngozi Adichie - *Dear Ijeawele, or A Feminist Manifesto in Fifteen Suggestions*
*Altres llibres d'Adichie (*Half of a Yellow Sun, Americanah*)
- Charlotte Perkins Gilman - *The Yellow Wallpaper*
- Bladon, Rachel - *Oxford Bookworms Library Factfiles: Level 2: Malala Yousafzai Audio Pack: Graded Readers For Secondary And Adult Learners*
- Roald Dahl - *Matilda*
- Walliams, D - *The Boy in The Dress*
- Becky Albertalli - *Simon vs. The Homo Sapiens Agenda* (Llibre en què es basa la pel·lícula *Love, Simon*)
- *Love, Simon* (pel·lícula)
- Glennon Doyle - *Untamed*
- Taylor Jenkins Reid - *The Seven Husbands of Evelyn Hugo*
- Elena Favilli, Francesca Cavallo - *Good Night Stories For Rebel Girls*

Annex 3

Llistat de verificació

a. Aspectes procedimentals.

1. Ha estat elaborat per la comissió de coeducació (cap d'estudis adjunta de l'extensió Joan Maria Thomàs)	Sí	
2. La comissió de convivència l'ha elaborat amb l'assessorament dels coordinadors de la biblioteca multimèdia, del representant de coeducació del Consell escolar, cap d'estudis adjunt i del PMT (EOI de Manacor)	Sí	
3. Ha estat aprovat pel claustre de professorat	Sí	
4. Ha estat aprovat pel consell escolar	Sí	
5. És avaluat pel claustre de professorat pel que fa als aspectes educatius i pel consell escolar en la resta d'aspectes	Sí	

b. Contingut.

El PIC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent: 1. No consta / 2. Consta però és poc clar / 3. Consta i està formulat de manera clara i concreta / 4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC

1. Un resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats	3
2. La determinació d'objectius	3
3. La determinació de les accions previstes per a la consecució dels objectius proposats	3
4. L'organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les accions previstes	3
5. La temporalització de les accions previstes	3

6. Les propostes de formació per a tota la comunitat educativa	2
7. El seguiment i l'avaluació del PIC	3

c. Contingut.

NIVELL 3	<p>A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin el PIC i s'identifiquin i actuïn d'acord amb el projecte. El PIC respon a les peculiaritats del context del centre i a les seves necessitats presents i futures.</p>
-----------------	--