

ÍNDEX

1. Objectius generals del departament
2. Metodologia didàctica concreta del departament
3. Especificacions per curs i nivell
 - a) Objectius
 - b) Seqüenciació quadrimestral i temporalització
 - c) Materials i recursos (llibres de text...)
 - d) Sistema d'avaluació per nivell (i proposta de dades de quadrimestrals)
4. Cursos semipresencials
5. EOIES. Planificació de les activitats
6. Activitats complementàries del departament
7. Seguiment de les programacions i grau d'assoliment de l'alumnat
8. Procediment de suport, recuperació i revisió
9. Relació de professorat del departament

1. Objectius generals del departament

A la descripció de cada nivell es troben els objectius més específics que corresponen segons el currículum, així mateix, podem destacar alguns objectius més generals que ens proposem tenir en compte com a departament:

- Fomentar i millorar la competència digital del nostre alumnat i professorat. Les plataformes i els recursos online suposen una eina extra als cursos oficials que ens dona moltes opcions i bons resultats, d'una banda ens permet mantenir el contacte fora de l'aula, també ens permet estalviar paper i ens dona l'opció de compartir materials de reforç o ampliació si cal. Aquests darrers anys han forçat una digitalització que considerem beneficiosa, sempre que es combini i s'integri adequadament a la pràctica docent i tingui en compte les possibilitats i els recursos per accedir-hi de l'alumnat.
- L'objectiu final dels cursos suposa la superació de les proves de certificació o d'avaluació contínua per poder titular, per tant s'ha de preparar als alumnes i familiaritzar-los amb aquest format de les proves, alhora que s'ha de mantenir un equilibri entre l'ensenyament de la llengua i certificació.
- Utilització dins la mesura del possible de continguts relacionats amb materials reals, el llibre de text ha de ser utilitzat com un recurs més per aconseguir cobrir els objectius i continguts marcats a la programació. La seva utilització ofereix un marc estable per a l'ensenyament, un material comú d'ús individual per a l'alumnat i una guia i un material de suport per al treball del professorat. Cal recordar però que tot text ha de ser complementat, en major o menor mesura, tant per cobrir els continguts de la programació com per satisfer les necessitats pròpies de cada grup específic.
- Orientar i fomentar que l'alumnat desenvolupi gradualment l'aprenentatge autònom, basat en el principi que els aprenents han de prendre la màxima responsabilitat possible en el seu propi procés d'aprenentatge i controlar-lo progressivament. També han de prendre consciència de les seves etapes de desenvolupament, tant dins com fora de la classe.
- Cal remarcar la conveniència de què el professorat que imparteixi el mateix nivell mantingui contacte regularment amb la finalitat d'intercanviar impressions, activitats i recursos varis per complementar el llibre de text.
- Foment de la lectura: la lectura és una manera d'ampliar el lèxic, tant productiu com receptiu, i familiaritzar-se amb les estructures gramaticals de la llengua. A més a més, és una activitat que l'alumne desenvolupa de forma autònoma, sempre amb l'objectiu de millorar la fluïdesa lectora, i promoure la confiança en si mateix. L'EOI disposa d'una biblioteca amb molts llibres i audiollibres a disposició de l'alumnat.

2. Metodologia didàctica concreta del departament

- Els objectius declarats se centren en l'ús efectiu de l'idioma per part de l'alumne. Per tant, les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge s'orientaran de manera que l'actuació d'aquest ocupi el major temps possible.
- El paper del professor serà essencialment el de facilitar la participació de l'alumne en la realització d'activitats comunicatives, avaluar la seva actuació, orientar-lo respecte a aquests i indicar com pot desenvolupar les seves competències i les seves pròpies estratègies d'aprenentatge.
- Conforme els objectius generals i específics establerts, les activitats d'ensenyament i aprenentatge se centraran fonamentalment en aquelles a les quals l'alumnat haurà d'enfrontar-se en situacions de comunicació real - això és, activitats de recepció/comprensió, producció/expressió, interacció i mediació, a través de tasques que impliquin aquestes activitats.

- Les característiques de les tasques a portar a terme (textos o material de base utilitzats, tema, operacions que comporten, durada, número de participants, instruccions, etc.) i les seves condicions de realització (quan i com) s'establiran essencialment en funció dels objectius específics que es pretenen assolir.
- Les classes s'impartiran en l'idioma objecte d'estudi progressivament, per garantir una major exposició directa.
- Les classes s'organitzaran de tal manera que s'afavoreixi la comunicació entre els alumnes.
- Els mitjans, mètodes i materials que s'utilitzin seran els més propers possible a aquells que l'alumnat pugui trobar-se durant el curs de la seva experiència directa amb l'idioma objecte d'estudi, i se seleccionaran en funció de la seva idoneïtat per assolir els objectius establerts.

3. Especificacions per curs i nivell

NIVELL A1

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Bàsic A1 tenen com a referència el nivell A1 (nivell inicial) del Marc Comú Europeu de Referència.

Capaciten l'alumnat per fer un ús molt simple de l'idioma per intervenir i actuar de manera molt senzilla, tant receptiva com productivament, oralment i per escrit, comprenent i produint textos molt breus sobre aspectes elementals i molt concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic. Requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per processar aquests textos.

En aquest nivell, l'aprenent ha de poder interactuar d'una manera simple en situacions quotidianes de contingut previsible (preguntar i respondre preguntes sobre ell mateix, sobre el lloc on viu, sobre la gent que coneix i les coses que té; iniciar declaracions simples i reaccionar-hi en les àrees relatives a les necessitats immediates o a temes molt familiars) utilitzant sobretot, però no exclusivament, un repertori lèxic limitat i memoritzat de frases determinades per a situacions específiques.

Objectius i continguts

Pel que fa als objectius i continguts del nivell A1, consultar el link al currículum de referència (PDF) de la pàgina web de l'escola.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell A1

El llibre que s'utilitzarà a l'aula serà *Das Leben A1* de l'editorial *Cornelsen*. Els seus continguts es temporitzaran de la següent manera:

		DEUTSCH	A1	LEHRBUCH: Das Leben- A1 (Cornelsen)			
LE	TITEL	CONTINGUTS COMUNICATIUS	TEMES I TIPOLOGIA DE TEXTOS	CAMPS SEMÀNTICS	ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES	FONÈTICA	
OKT	0	Willkommen!	saludar-se i presentar-se - comparar l'alemany amb altres idiomes - lletrejar noms - comunicació a la classe d'alemany	postals - països de parla alemanya: D-A-CH (Alemanya, Àustria i Suïssa) - primers contactes	paraules internacionals - salutacions - presentacions - objectes que es troben a l'aula	preguntes amb interrogatius que comencen amb W	l'accent de les paraules
	1	Sommerkurs in Leipzig	presentar-se i presentar altres persones (edat, estat civil) - indicar la procedència de les persones - dir quins idiomes es parlen	un curs d'alemany a Leipzig - països veïnats d'Alemanya - inscripció en un curs - Idiomes que es parlen a Suïssa	Presentacions - Llocs - Països - Llengües	Verbs en present Preguntes de resposta si/no i preguntes de resposta oberta que comencen amb W	l'accent de les paraules - Entonació
NOV	2	Möller oder Müller?	llegir i dir adreces - dir el nombre de telèfon - demanar el nom i llinatges a algú - xifres - professions - indicar l'hora que és	Còmics - xifres - adreces i nombres de telèfon - articles de diaris o revistes	Correus - Xifres (1-1000) - professions - hora	Articles i noms en singular i plural - preguntes amb interrogatius que comencen amb W - femení i masculí professions	"Umlaute" (ä, ö, ü) - entonació en preguntes amb interrogatius
	3	Arbeiten im Café	demanar i pagar en una local - entendre i escriure notes - quedar amb algú - indicar l'hora de trobada (Wann?) - la família	lloc de feina: cafeteria - begudes - comptes i tickets (pagament) - notes curtes	cafeteria - demanar i pagar en un local - referències temporals "heute", "morgen", "übermorgen", "am ...", "um ..."	article determinat i indeterminat, negatiu i possessiu en nominatiu - verb "sein" - verb "mögen" / "möchte" - adverb "gern"/"lieber" - adverbs temporals	la lletra "e"
	4	Lecker essen	parlar de menjar - dir el que agrada o no agrada del menjar - parlar dels sabors del menjar	notes i missatges - menú - especialitats culinàries dels països de parla alemanya - menjars internacionals - blogs de menjar	menjar: menús - referències temporals "immer", "oft", "manchmal", "selten", "nie", "jeden Tag"...	article determinat i indeterminat en acusatiu - "nicht" i "kein" - nombres ordinals - adverbs temporals duració (Wie oft? - Wie lange?)	vocals llargues i curtes - accent de les paraules
DEZ	(4) 5	Hast du Zeit?	entendre referències temporals - concertar cites - parlar d'activitats quotidianes - demanar horaris de mitjans de transport públic - respondre a una invitació	articles de diari - qüestionari - horaris de mitjans de transport - l'hora - agenda - activitats quotidianes - invitacions	activitats de rutina diària i d'esplai - referències temporals - dies de la setmana - parts del dia - estacions de l'any	verbs separables - introducció "Perfekt" verbs regulars (haben)	accent dels verbs separables - vocals llargues i curtes
JAN	(5) 6	Meine Stadt	parlar d'atraccions turístiques - comprendre horaris de mitjans de transport públic - anomenar els mitjans de transport públic - indicar el camí per anar a un lloc - parlar de pertinençies	revista de viatges - "flyer" - app de mitjans de transport - descobrint Berlín - missatges breus (postal)	mitjans de transport - orientació a la ciutat - indicacions per anar a un lloc - salutacions a un missatge - referències de llocs fixes	possessius en nominatiu - "Präteritum" del verb "sein" - els verbs modals "müssen", "dürfen", "können" - preposicions amb acusatiu i datiu - preposicions amb datiu només (mit, zu)	els fonemes corresponents a ts, tz, z

	LE	TITEL	CONTINGUTS COMUNICATIUS	TEMES I TIPOLOGIA DE TEXTOS	CAMPS SEMÀNTICS	ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES	FONÈTICA
FEB	(6) 7	Der neue Job	parlar d'atraccions turístiques - comprendre horaris de mitjans de transport públic - anomenar els mitjans de transport públic - indicar el camí per anar a un lloc - parlar de pertencències	revista de viatges - "flyer" - app de mitjans de transport - descobrint Berlín	mitjans de transport - orientació a la ciutat - indicacions per anar a un lloc	possessius en nominatiu - "Präteritum" del verb "sein" - imperatiu - ordinals (repàs)	els fonemes corresponents a ts, tz, z
MÄRZ	(7) 8	Freizeit und Hobbys	dir el que li agrada algú i el que sap fer - parlar de hobbies i esport parlar d'un lloc - dir on s'ha estat	revista - temps lliure i Hobbys - carrera universitària - entrevista - vlog (Videoblog) - speeddating - caça d' autògrafs	Hobbys - carrera universitària - referències locals "hier", "dort", referències temporals "früher", "gestern", "heute"	"Präteritum" de "sein", "haben" i "es gibt" - verb modal "können" - "Perfekt" verbs irregulars i amb l'auxiliar "sein"	-er
	10	Familie Schumann	descriure la família - parlar d'una empresa familiar - demanar pels membres de la família	arbre genealògic - articles periodístics - tertúlia - família internacional	la família - generacions - biografies	"Perfekt" amb auxiliar "haben"* - Possessius en acusatiu - * encara que el "Perfekt" amb "sein" no surt en aquesta lliçó, s'ha d' introduir aquí	"-en" al final de paraula
APR	11	Viel Arbeit	parlar de professions i de formació - parlar de tasques professionals i llocs de feina - parlar de la seva experiència laboral - parlar d'experiències en general "noch nie", "schon einmal"	professions - llocs de feina - tasques professionals - tractament formal i informal a la feina ("du"/"Sie")	professions - activitats professionals - referències duració (Wie lange? Seit wann?)	"Perfekt" dels verbs separables - "Perfekt" dels verbs que acaben en -ieren - "Perfekt" desl verbs mixtos (bringen, denken, wissen)	vocals llargues i curtes en participis
	9	Zuhause	parlar de vivendes - descriure i comentar una vivenda - parlar de mobles - dir el que sembla alguna cosa	descripcions - en la botiga de mobles - missatges breus - "Tiny houses" - la meva vivenda ideal	com viu la gent - habitacions i mobles	paraules compostes - "Wechselpräpositionen" + Dativ (II) - la partícula "zu" - preposicions amb acusatiu "für", "ohne"	accent de les paraules compostes
MAI	12	Essen und Trinken	comprar aliments - expressar preferències de compra i de menjar - parlar de receptes i ingredients - referències temporals de processos	pàgina web - article periodístic - comprar aliments en el mercat online - recepta - menjars preferits	aliments (recipients, mesures i pesos)	preguntes amb Welch- - adverbis "zuerst", "dann", "danach" - verb modal müssen - "bleiben"/"gehen" + infinitiu - imperatiu i el verb modal "sollen" - verb modal "wollen"	la ch
	15 16	selecció de material	parlar de festes - les estacions de l'any (temps) - les vacances	missatges breus escrits (postal, correu, missatge de text)	el temps - activitats a les vacances - activitats a les diferents estacions - colors	pronom personal en nominatiu, acusatiu i datiu (receptiu)	-ig, -ich, -isch

Al llarg de les classes s'anirà treballant la sintaxi: Els connectors "U-S-A-D-O" (und, [sondern], aber, denn, oder) i la seva posició ("0") a la frase. Es recomana introduir l'ajuda TE-KA-MO-LO".

		DEUTSCH	A1 B intensiu	LEHRBUCH: Das Leben- A1 (Cornelsen)			
LE	TITEL	CONTINGUTS COMUNICATIUS	TEMES I TIPOLOGIA DE TEXTOS	CAMPS SEMÀNTICS	ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES	FONÈTICA	
NOV	0	Willkommen!	saludar-se i presentar-se - comparar l'alemany amb altres idiomes - lletrejar noms - comunicació a la classe d'alemany	postals - països de parla alemanya: D-A-CH (Alemanya, Àustria i Suïssa) - primers contactes	paraules internacionals - salutacions - presentacions - objectes que es troben a l'aula	preguntes amb interrogatius que comencen amb W	l'accent de les paraules
	1	Sommerkurs in Leipzig	presentar-se i presentar altres persones (edat, estat civil) - indicar la procedència de les persones - dir quins idiomes es parlen	un curs d'alemany a Leipzig - països veïnats d'Alemanya - inscripció en un curs - Idiomes que es parlen a Suïssa	Presentacions - Llocs - Països - Llengües	Verbs en present Preguntes de resposta si/no i preguntes de resposta oberta que comencen amb W	l'accent de les paraules - Entonació
	2	Möller oder Müller?	llegir i dir adreces - dir el nombre de telèfon - demanar el nom i llinatges a algú - xifres - professions - indicar l'hora que	Còmics - xifres - adreces i nombres de telèfon - articles de diaris o revistes	Correus - Xifres (1-1000) - professions - hora	Articles i noms en singular i plural - preguntes amb interrogatius que comencen amb W - femení i masculí professions	"Umlaute" (ä, ö, ü) - entonació en preguntes amb interrogatius
	3	Arbeiten im Café	demanar i pagar en una local - entendre i escriure notes - quedar amb algú - indicar l'hora de trobada (Wann?) - la família	lloc de feina: cafeteria - begudes - comptes i tickets (pagament) - notes curtes	cafeteria - demanar i pagar en un local - referències temporals "heute", "morgen", "übermorgen", "am ...", "um ..."	article determinat i indeterminat, negatiu i possessiu en nominatiu - verb "sein" - verb "mögen" / "möchte" - adverb "gern"/"lieber" - adverbs temporals	la lletra "e"
	4	Lecker essen	parlar de menjar - dir el que agrada o no agrada del menjar - parlar dels sabors del menjar	notes i missatges - menú - especialitats culinàries dels països de parla alemanya - menjars internacionals - blogs	menjar: menús - referències temporals "immer", "oft", "manchmal", "selten", "nie", "jeden Tag"...	article determinat i indeterminat en acusatiu - "nicht" i "kein" - nombres ordinals - adverbs temporals duració (Wie oft? - Minuten?)	vocals llargues i curtes - accent de les paraules
DEZ	(4) 5	Hast du Zeit?	entendre referències temporals - concertar cites - parlar d'activitats quotidianes - demanar horaris de mitjans de transport públic - respondre a una invitació	articles de diari - qüestionari - horaris de mitjans de transport - l'hora - agenda - activitats quotidianes - invitacions	activitats de rutina diària i d'esplai - referències temporals - dies de la setmana - parts del dia - estacions de l'any	verbs separables - introducció "Perfekt" verbs regulars (haben)	accent dels verbs separables - vocals llargues i curtes
	(5) 6	Meine Stadt	parlar d'atraccions turístiques - comprendre horaris de mitjans de transport públic - anomenar els mitjans de transport públic - indicar el camí per anar a un lloc - parlar de pertinenècies	revista de viatges - "flyer" - app de mitjans de transport - descobrint Berlín - missatges breus (postal)	mitjans de transport - orientació a la ciutat - indicacions per anar a un lloc - salutacions a un missatge - referències de llocs fixes	possessius en nominatiu - "Präteritum" del verb "sein" - els verbs modals "müssen", "dürfen", "können" - preposicions amb acusatiu i datiu - preposicions amb datiu només (mit, zu)	els fonemes corresponents a ts, tz, z

	LE	TITEL	CONTINGUTS COMUNICATIUS	TEMES I TIPOLOGIA DE TEXTOS	CAMPS SEMÀNTICS	ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES	FONÈTICA
DEZ	(6) 7	Der neue Job	parlar d'atraccions turístiques - comprendre horaris de mitjans de transport públic - anomenar els mitjans de transport públic - indicar el camí per anar a un lloc - parlar de pertencències	revista de viatges - "flyer" - app de mitjans de transport - descobrint Berlín	mitjans de transport - orientació a la ciutat -indicacions per anar a un lloc	possessius en nominatiu - "Präteritum" del verb "sein" - imperatiu - ordinals (repàs)	els fonemes corresponents a ts, tz, z
	(7) 8	Freizeit und Hobbys	dir el que li agrada algú i el que sap fer - parlar de hobbies i esport parlar d'un lloc - dir on s'ha estat	revista - temps lliure i Hobbys - carrera universitària - entrevista - vlog (Videoblog) - speeddating - caça d'autògrafs	Hobbys - carrera universitària - referències locals "hier", "dort", referències temporals "früher", "gestern", "heute"	"Präteritum" de "sein", "haben" i "es gibt" - verb modal "können" - "Perfekt" verbs irregulars i amb l'auxiliar "sein"	-er
GENER	10	Familie Schumann	descriure la família - parlar d'una empresa familiar - demanar pels membres de la família	arbre genealògic - articles periodístics - tertúlia - família internacional	la família - generacions - biografies	"Perfekt" amb auxiliar "haben"* - Possessius en acusatiu - * encara que el "Perfekt" amb "sein" no surt en aquesta lliçó, s'ha d'introduir aquí	"-en" al final de paraula
	11	Viel Arbeit	parlar de professions i de formació -parlar de tasques professionals i llocs de feina - parlar de la seva experiència laboral - parlar d'experiències en general "noch nie", "schon	professions - llocs de feina - tasques professionals - tractament formal i informal a la feina ("du"/"Sie")	professions - activitats professionals - referències duració (Wie lange? Seit wann?)	"Perfekt" dels verbs separables - "Perfekt" dels verbs que acaben en -ieren - "Perfekt" dels verbs mixtos (bringen, denken, wissen)	vocals llargues i curtes en participis
FEBRER	9	Zuhause	parlar de vivendes - descriure i comentar una vivenda - parlar de mobles - dir el que sembla alguna cosa	descripcions - en la botiga de mobles - missatges breus - "Tiny houses" - la meua vivenda ideal	com viu la gent - habitacions i mobles	paraules compostes - "Wechselpräpositionen" + Dativ (II) - la partícula "zu" - preposicions amb acusatiu "für", "ohne"	accent de les paraules compostes
	12	Essen und Trinken	comprar aliments - expressar preferències de compra i de menjar - parlar de receptes i ingredients - referències temporals de processos	pàgina web - article periodístic - comprar aliments en el mercat online - recepta - menjars preferits	aliments (recipients, mesures i pesos)	preguntes amb Welch - adverbis "zuerst", "dann", "danach" - verb modal müssen - "bleiben"/"gehen" + infinitiu - imperatiu i el verb modal "sollen" - verb modal "wollen"	la ch
FEB-MARÇ	15 16	selecció de material	parlar de festes - les estacions de l'any (temps) - les vacances	missatges breus escrits (postal, correu, missatge de text)	el temps - activitats a les vacances - activitats a les diferents estacions - colors	pronom personal en nominatiu, acusatiu i datiu (receptiu)	-ig, -ich, -isch
	Així mateix, s'anirà introduint la sintaxi: els connectors "U-S-A-D-O" (und, [sondern], aber, denn, oder) i la seva posició ("O") a la frase. Es recomana introduir l'ajuda TE-KA-MO-LO".						

Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

La data límit per al lliurament de notes de la primera avaluació serà el 26 de febrer i la de la segona el 27 de maig.

NIVELL A2

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Bàsic A2 tenen com a referència el nivell A2 (nivell bàsic) del Marc Comú Europeu de Referència.

Capaciten l'alumnat per fer un ús simple però suficient de l'idioma per intervenir, actuar i mediar de manera senzilla, tant receptiva com productivament, oralment i per escrit, comprenent i produint textos breus sobre aspectes elementals i concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana referents als àmbits personal i públic. Aquest ús implica la comunicació en llengua estàndard o neutra per cobrir les necessitats més immediates en situacions de la vida quotidiana. Així mateix, requereix l'adquisició progressiva de lèxic, expressions i estructures d'ús freqüent necessaris per a aquesta comunicació.

També s'hi ha de començar a desenvolupar gradualment una certa autonomia en l'aprenentatge.

En aquest nivell s'inclouen ja la majoria de les funcions socials (utilitzar formes de cortesia simples i habituals per saludar i adreçar-se a algú; saludar la gent, preguntar com estan i reaccionar adequadament a la resposta; mantenir intercanvis socials molt curts; preguntar i respondre preguntes sobre el que es fa a la feina i en el temps lliure; fer invitacions i respondre-hi; discutir què s'ha de fer, on s'ha d'anar i preparar una cita; fer oferiments i acceptar ofertes; etc.), així com les relatives a transaccions senzilles (per exemple, en botigues o oficines de correus o d'entitats bancàries; sobre viatges, transports públics, adreces i subministrament de béns i serveis quotidians).

Objectius i continguts:

Pel que fa als objectius i continguts del nivell A2, consultar el link al currículum de referència (PDF) de la pàgina web de l'escola.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell A2

El llibre que s'utilitzarà a l'aula serà el *Netzwerk neu A2.1* i *A2.2* de l'editorial *Klett*. Els seus continguts es temporitzaran de la següent manera:

		DEUTSCH	NIVEAU: A2					LEHRBUCH: Netzwerk Neu A2
	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN	
OKT		Präsentation und Wiederholung	Willkommen!	Kurze Nachrichten;	Personenbeschreibungen;	Postkarte aus dem Urlaub	Sich und andere vorstellen; über Hobbys sprechen;	Konjugation; ADUSO; Akk., PP im Nominativ und Akk., Possessivartikel, Satzstellung;
	0	Gesundheit	Gesundheit	Radiosendung „Gesundheitstelefon“; Anrufe: Ordination;	Ratgebertext; Text: gesund essen;	Eine Person beschreiben;	Über das Befinden sprechen; Ratschläge geben;	GR: Modalverben, Imperativ, PP im Dativ; Phon: Wortakzent; WS: Körperteile, Gesundheit
NOV	1	Und was machst du?	Hobbys & Beruf	Wer mag was?	Informationen zu Personen; eine Homepage;	Einladung; kurze Nachrichten;	Über Vergangenes berichten; einen Termin vereinbaren/absagen; sich verabreden;	GR: Genitiv Name + s, weil; Whg. Perfekt; temporale Pröp.; WS: Freizeit, Tätigkeiten; RM: sich verabreden; Termine vereinbaren; Phon: ch
	2	Nach der Schulzeit	Schule	Radiosendung;	Erinnerungen an die Schule; Schultypen in Deutschland; LK: Schultypen und Notensystem in Deutschland;	Kommentare; Aufsatz: Meine Schulzeit; Termine vereinbaren/absagen;	Über die Schulzeit sprechen; über Erfahrungen sprechen; die eigene Meinung sagen;	GR: Modalverben im Präteritum, Dativ (Dekl.), Possessivartikel im Dativ, Pröp. mit Dativ: vor, seit, mit. Verben mit Dativ. WS: Schulfächer und -typen; Phon: e;
DEZ	3	Immer online?	Medien	Gespräch; Radio-umfrage „Immer online“	Kommentare zu einem Film; Meinungen;	Filmbeschreibung; ML: Kinobesuch;	Interviews machen; Vergleiche formulieren;	GR: Komp. /Superlativ; dass; Adverbien der Häufigkeit; WS: Medien, Aktivitäten mit Medien;
	4	Große und kleine Gefühle	Feste, Gefühle	Einladung; Gespräch; Bericht über ein Fest im Süden;	Glückwunsch-Karten; Anzeigen;	Blogbeitrag; Einladung; von einem Fest berichten; ML: Einladung zu einer Feier;	Über ein Ereignis sprechen; über Gefühle sprechen; auf eine Einladung reagieren;	GR: NS + wenn; reflexive Verben; WS: Feste, Veranstaltungen; RM: Freude/Bedauern ausdrücken; Glückwünsche aussprechen;
JAN	5	Leben in der Stadt	In der Stadt	Einer Stadt-Tour folgen;	Nachricht; Blogbeitrag;	Eine Broschüre zu Sehenswürdigkeiten der eigenen Stadt erstellen (tasca); Aufsatz: In der Stadt oder lieber auf dem Land leben?	Höflich um etwas bitten; die Broschüre präsentieren (tasca);	GR: Adjektive nach dem best. Artikel; Pröp: ohne+Akk; Konj. II: könnte; Pron. man; lokale Pröp. Wo? Wohin? Woher? (Orte, Gebäude, Länder, Städte); WS: Gebäude, Himmelsrichtungen; Länder mit/ohne Artikel;
	6	Arbeitswelten	Beruf	Freizeitangebote (Anzeigen); Texte zu Berufen;	Gespräch am Schalter; Interviews;	Über den Traumberuf schreiben; ML: Eltern-Kind-Turnen;	Gespräch am Fahrkartenschalter; über Freizeitangebote sprechen;	GR: Adjektive nach dem unbest. Artikel; werden; Phon: m oder n; WS: berufliche Tätigkeiten;

	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN	
FEB	7	Zusammen leben (im Buch L 10)	Wohnen	Annas neue WG; Gespräch: Haustiere; Zimmer frei!	E-Mails; Text über Haustieren; Informationen zur Wohnsituation;	E-Mail: eine Wohnung suchen; Nachricht an die Nachbarn; ML: eine Wohnung mieten;	Ein Kursfest vorbereiten; gemeinsam eine Wohnung mieten; eine Stadt präsentieren;	GR: Wechselpräpositionen mit Dativ oder Akk. (Gegenstände), Aktions- und Positionsverben, NS mit als und wenn; RM: um einen Gefallen bitten; sich beschweren; WS: Haustiere, Möbel, Wohnen;
MÄRZ	8	Gelernt ist gelernt!	Lernen	Radiosendung; eine Person erzählt;	Blogbeiträge; Informationen zu einem Projekt;	Schreibwettbewerb: Wie lerne ich am besten?	eine Sprachreise planen; Informationen erfragen;	GR: Konj. II von sollen; Was für ein_? Welch_? Whg: dies_; Phon: b,d,g am Wortende;
	9	Sportlich, sportlich	Sport	Radiosendung; Gespräch;	Texte über Reiseziele; Kommentare;	Fankommentar; ein Reiseziel vorstellen;	Vorschläge machen; sich verabreden;	GR: deshalb, trotzdem, obwohl; Verben mit Dativ und Akkusativ; Phon: r oder l; WS: Sportarten;
APR	10	Ganz schön mobil (im Buch L 7)	Mobilität	Wegbeschreibung; Wetterbericht; Pendler in Deutschland;	Nachrichten, Werbetext, Artikel über Verkehrs- probleme;	Einen Weg beschreiben; Postkarte;	Einen Weg beschreiben; eine Grafik beschreiben;	GR: indirekte W-Fragesätze (ob nur rezeptiv); Ortsangaben: Präp.; WS: Verkehrsmittel; Wetter; Umwelt;
	11	Wie die Zeit vergeht!	Zeit	Wünsche von Personen; Kajak-Ausflug; Ratschläge verstehen.	Forumsbeitrag;	Ratschläge schreiben; Aufsatz: Meine Kindheit;	Gemeinsam etwas planen;	GR: Konjunktiv II (könnte, hätte, würde + Infinitiv); einige Verben mit Präpositionen; RM: Vorschläge machen/ablehnen/annehmen;
MAI	12	Gute Unterhaltung!	Freizeit	Gespräche; Audioguide zu einer Ausstellung;Ticketkauf;	Informationen zu Musikfestivals; Zeitungsmeldung;	E-Mail an eine Freundin, die zu Besuch kommt.	Eine Band vorstellen; einen Konzertbesuch planen;	GR: Indefinitpronomen; Relativsätze im Nominativ und Akk.; WS: Musik, Kunst;

Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

Avaluació de domini

L'avaluació de domini verifica la superació de les exigències acadèmiques del nivell. Es du a terme mitjançant la prova de competència general o prova de certificació de nivell.

Es farà una prova simulacre de l'avaluació de domini durant els mes de febrer. La data límit de lliurament de resultats serà el 26 de febrer.

NIVELL B1

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Intermedi B1 tenen com a referència el nivell B1 (nivell lllindar) del Marc Europeu Comú de Referència.

Capaciten l'alumnat per utilitzar l'idioma receptiva i productiva, tant oralment com per escrit, així com per mediar entre les persones usuàries de diferents llengües amb una certa efectivitat, una fluïdesa i una flexibilitat que li permetin una autonomia limitada.

L'alumnat ha de ser capaç de mantenir la interacció i comunicar el que vol comunicar en una varietat de contextos quotidians o habituals, com ara l'establiment i manteniment de relacions personals i socials, tant cara a cara com per mitjans tecnològics, i els intercanvis senzills de caràcter factual propis d'entorns de lleure, educatius i ocupacionals, així com poder enfrontar-se de manera flexible als problemes de la vida diària.

Aquestes activitats requereixen comprendre i produir una varietat limitada de textos sobre aspectes generals o d'altres de més específics derivats de temes d'actualitat o d'interès personal o professional.

També impliquen l'exposició a diferents registres, varietats i estils de la llengua estàndard que siguin fàcilment intel·ligibles. També requereixen el control d'una considerable varietat d'estructures senzilles i un repertori suficient de lèxic d'ús comú, que pot incloure algunes expressions idiomàtiques d'ús molt freqüent, així com de les estratègies necessàries per actuar amb eficàcia en situacions comunicatives de tipus general.

Objectius i continguts:

Pel que fa als objectius i continguts del nivell B1, consultar el link al currículum de referència (PDF) de la pàgina web de l'escola.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell B1

Els llibres que s'utilitzaran a l'aula serà *L 1 B1.1* i *B1.2* de l'editorial *Klett*. Els seus continguts es temporitzaran de la següent manera:

		DEUTSCH	NIVEAU: B1	LEHRBUCH: LINIE 1 B1 (KLETT)				
	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN	
OKT	1	NEUE NACHBARN	Wohnen, Alltag	Um Gefallen bitten Hausregeln Beschwerden	E-Mail Hausordnung Blogeintrag	Beschreibungen Um einen Gefallen bitten	Beschreiben um Hilfe/Gefallen bitten über Hausregeln und Nachbarn sprechen	Wechselpräpositionen Infinitiv mit <i>zu</i> <i>sowohl... als auch</i> RM: Bitten
	2	HIER KAUFE ICH EIN	Einkaufen	Bürogespräche und beim Einkaufen Reklamation	Artikel Mahnung	Text über Einkaufsmöglichkeiten	Vor- und Nachteile ausdrücken Reklamieren Einkaufsgespräche	Reflexivpronomen im Akk. und Dativ Relativpronomen im Akkusativ <i>sondern</i> WB: Komposita
NOV	3	WIR SIND FÜR SIE DA	Serviceleistungen	Nachbargespräche Mail-box-Nachricht	Brief Infotexte	E-Mail	sich informieren Sperrnotruf anrufen	Genitiv Nebensätze mit <i>obwohl</i> PH: Schwierige Wörter
	4	SCHMECKT'S?	Essen und Trinken	Smalltalk	Umfrage Text	Bildgeschichte Text	Beschreiben, berichten Ratschläge geben	Konjugation: Präteritum NS mit <i>deshalb, deswegen</i> und <i>trotzdem</i> RS: Abkürzungen
DEZ	5	JETZT VERSTEHE ICH DAS	Sprachen	Interview	Artikel	Blog Sprachprofil	Tipps geben, beruhigen diskutieren	Konj: Futur, Konjunktiv II <i>müssen</i> NS <i>seit, seitdem, bis</i> LK: Weihnachten
JAN	6	IM KRANKENHAUS	Gesundheit	Anruf Arztgespräche	Gesundheitsberufepprofile	Formular	einen Notfall melden Gefühle, Ängste, Mitgefühl ausdrücken	NS <i>damit, um... zu, nicht nur... sondern</i> PH: lange und kurze Vokale SM: Strategien
	7	ALLES FÜR DIE UMWELT	Umwelt	Interview	Tipps zum Energiesparen Zeitungsartikel	Kommentar	diskutieren, zustimmen, widersprechen,...	Konjug: Passiv PH: sch, s, ss, sp, st SK: Recyclen

	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN	
FEB	9	EIN NEUER JOB	Arbeiten	Gespräche (Arbeit) Video-Präsentation	Chat Stellenanzeige	Forumstext	Vorstellungen, Erfahrungen Über Irreales sprechen	Konjunktiv II Verben mit Präpositionen dass- Satz LK: D-A-CH
MÄRZ	10	SPORT MACHT SPAB	Sport	Gespräche und Meinungen Radionachrichten	Anzeigen E-Mail Zeitungsbericht	Private und offizielle E-Mail	Vorschlagen, planen, annehmen, ablehnen	Adjektivsteigerung und Deklination SM: Muster
	2. 11	MÜTTER, VÄTER, KINDER	Familie	Radiointerview private Gespräche Lied	Bildergeschichte Blogbeiträge Informationstext	Meinungsäußerungen E-Mail	Meinungsäußerungen Berichten Telefongespräch	Idefinitpronomen <i>nicht/nichts/kein brauchen zu + Inf</i> NS <i>während</i> KE: Frauentag
APR	12	BERUFLICHE ANERKENNUNG	Beruf	Telefongespräch Berufliche Anerkennung	Erfolgsgeschichte Berufsprofil Lebenslauf Test Berufsauswahl	Erfolgsgeschichte Berufsprofil Lebenslauf	Berufbeschreibung Über Beruf und Werdegang sprechen	Konj: Plusquamperfekt NS <i>nachdem</i> <i>manche</i> Infinitiv als Nomen LK: Ostern
MAI	14	EIN NEUES ZUHAUSE	Haus	Interview telefonische Anmeldung Präsentation	Zeitungstext offizieller Brief Werbetext	Präsentation	Telefongespräch Vermutungen ausdrücken Meinung äußern	n-Deklination Relativsätze mit Präposition, wo und was SM: Aufgabe

Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes

Avaluació de domini

L'avaluació de domini verifica la superació de les exigències acadèmiques del nivell. Es du a terme mitjançant la prova de competència general o "prova de certificació de nivell".

Es farà una prova simulacre de l'avaluació de domini al mes de febrer i es lliuraran els resultats a prefectura d'estudis com a màxim el 26 de febrer.

NIVELL B2

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Intermedi B2 tenen com a referència el nivell B2 (nivell avançat) del Marc Comú Europeu de Referència.

Capaciten l'alumnat per utilitzar de manera autònoma l'idioma, receptiva i productivament, tant oralment com per escrit, així com per mediar entre usuaris de diferents llengües.

L'alumnat ha de ser capaç d'actuar de manera independent i amb eficàcia en contextos en què s'utilitza l'idioma per desenvolupar relacions socials i personals, dur a terme estudis preterciaris i treballar en entorns ocupacionals que requereixin cooperació i negociació sobre assumptes que hi siguin habituals.

Caldrà adquirir les competències que assegurin prou fluïdesa i naturalitat perquè la comunicació es dugui a terme sense esforç, tant en les situacions habituals com en d'altres de més específiques o de més complexitat i sobre aspectes tant concrets com abstractes de temes generals o del propi interès o camp d'especialització.

Això implica el control d'un llenguatge estàndard, en una varietat de registres, estils i accents, que contengui estructures complexes

i variades i un repertori lèxic que inclogui expressions idiomàtiques d'àmbit general i ús freqüent i que permeti apreciar i expressar matisos de significat.

Objectius i continguts:

Pel que fa als objectius i continguts del nivell B2, consultar el link (PDF) de la pàgina web de l'escola.

Aquest nivell es divideix en dos cursos: el B2.1 i el B2.2.

El primer curs és una introducció al nivell, mentre que al segon es consoliden les competències i els coneixements.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell B2.1

El llibre que s'utilitzarà a l'aula serà *Aspekte neu B2.1* de l'editorial *Klett*. Els seus continguts es temporitzaran de la següent manera

Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

La data límit per al lliurament de notes de la primera avaluació serà el 26 de febrer i la de la segona el 27 de maig.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell B2.2

El llibre que s'utilitzarà a l'aula serà *Aspekte neu B2.2* de l'editorial *Klett*. Els seus continguts es temporitzaran de la següent manera

		DEUTSCH	NIVEAU: B2.2					LEHRBUCH: Aspekte Neu B2 Teil 2	
	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE	
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN		
OKT	-	Sprachen	Sprachen, Dialekte, Sprachen lernen	Interview, Reportage	Fachartikel Forum	Forumsbeitrag Sprachbiografie	sich vorstellen, über Erfahrungen berichten; Ratschläge geben, pro und kontra argumentieren	Wh. Präpositionen, Präpositionalpronomen Wh. Passiv	
NOV	6	Fit für...	Online-Einkauf, Arbeit, Telefonate, Prüfungen	Ratgebersendung Ansagen	Mail Artikel	Mail beantworten Zeitungsbeitrag	Telefongespräch führen Texte zusammenfassen und erklären	Irreale Vergleichssätze: als ob, als wenn, als... Konjunktiv II Gegenwart, Vergangenheit	
DEZ	1.	7	Kulturwelten	Weltkulturerbe	Auszug aus Audioguide	Artikel, Buchbesprechung	Buchkritik	Grafik beschreiben und kommentieren	Modalsätze: dadurch, dass..., indem
		7	Kulturwelten	Kunst, Kunstraub, Literatur	Nachrichtmeldung	Kurzkrimi	Forumsbeitrag	Mit Fotos eine Geschichte erfinden	Wh. Konnektoren, Orts- und Zeitangaben
JAN	Simulation Prüfung schriftlich und mündlich								
	8	Revision und Beginn Das macht Geschichte	Momente der Geschichte, Mittelalter	Radiosendung	Artikel, Kurzmeldungen	Zeitungsbeitrag	Texte zusammenfassen und erklären	Präpositionen nach Verben, Substantiven, Adjektiven	
	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE	
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN		
FEB		8	Das macht Geschichte	Wiedervereinigung, Irrtümer der Geschichte	Nachrichtensendung	Artikel, Bericht	Recherchieren und schreiben über Leipzig	Fotos vergleichen, Vermutungen anstellen	Indirekte Rede, Konj. I
		9	Mit viel Gefühl	Gefühle, Musik, Farben	Lied Andreas Bourani	Gedichte, Sprüche	Notizen machen	Über einen Artikel sprechen	Modalpartikeln
MÄRZ	2.	9	Mit viel Gefühl	Gefühle, Musik, Farben	Vortrag	Zeitschriftenartikel	Antwort auf Mail (Ratschläge)	Situationen einschätzen, Verständnis zeigen und Tipps geben	Nominalisierung von Verben
		10	Ein Blick in die Zukunft	Roboter, Medizin, Berufe	Radiointerview	Artikel in Abschnitten	Beschwerdebrief	über Film- und Theaterkritiken sprechen	Partizip I und II, Partizipialkonstruktionen
APR	10	Ein Blick in die Zukunft	Roboter, Medizin, Berufe	Umfrage	Forumsbeiträge	Forumsbeitrag	Argumente austauschen	Konnektor "während", Präpositionen mit Genitiv	
Wiederholung je nach Nachfrage und Interesse									

Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes.

Pel que fa als objectius i continguts del nivell B2, consultar el link (PDF) de la pàgina web de l'escola.

Avaluació de domini

L'avaluació de domini verifica la superació de les exigències acadèmiques del nivell. Es du a terme mitjançant la prova de competència general o prova de certificació de nivell.

Es farà una prova simulacre de l'avaluació de domini durant els mesos de gener-febrer. La data límit per el lliurament de resultats a prefectura d'estudis serà el 26 de febrer.

NIVELL C1

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Avançat C1 tenen com a referència el nivell C1 (domini funcional efectiu) del Marc Comú Europeu de Referència.

Capaciten l'alumnat per actuar amb flexibilitat i prou precisió, sense esforç aparent i superant fàcilment les mancances lingüístiques mitjançant estratègies de compensació, en tot tipus de situacions en els àmbits personal i públic, per dur a terme estudis de nivell terciari o participar amb seguretat en seminaris o en projectes de recerca complexos en l'àmbit acadèmic o per comunicar-se amb eficàcia en activitats específiques dins l'entorn professional.

L'alumnat haurà de ser capaç d'utilitzar l'idioma amb gran facilitat, flexibilitat, eficàcia i precisió per processar una àmplia gamma de textos extensos, estructuralment complexos i detallats, sobre aspectes abstractes o concrets de temes de caràcter general o especialitzat, fins i tot fora del propi camp d'especialització, en diverses varietats de la llengua i amb estructures variades i complexes i un ampli repertori lèxic que inclogui expressions lexicalitzades, idiomàtiques i col·loquials i que permeti apreciar matisos subtils de significat.

Caldrà haver desenvolupat una consciència de la relació que hi ha entre la llengua, la cultura que l'envolta i la importància del registre i de l'estil, així com la capacitat d'adaptar l'ús de la llengua a un ventall ampli de situacions socials, acadèmiques o professionals.

Objectius i continguts:

Pel que fa als objectius i continguts del nivell C1, consultar el link (PDF) de la pàgina web de l'escola.

Aquest nivell es divideix en dos cursos, el C.1.1 i el C1.2.

El primer curs és una introducció al nivell, mentre que al segon es consoliden les competències i els coneixements.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell C1.1

El llibre que s'utilitzarà a l'aula serà *Aspekte neu C1.1* de l'editorial *Klett*. Els seus continguts, es temporitzaran de la següent manera:

Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes

La data límit per al lliurament de notes de la primera avaluació serà el 26 de febrer i la de la segona el 27 de maig.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell C1.2

El llibre que s'utilitzarà a l'aula serà *Aspekte neu C1.2* de l'editorial *Klett*. Els seus continguts es temporitzaran de la següent manera:

		DEUTSCH	NIVEAU: C1.2					LEHRBUCH: Aspekte neu C1 (Teil 2)
	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN	
OKT	0	Willkommen!	Kurs-präsentation & Wiederholung	Gondo Solar	Redewendungen-Kahoot (Whg.)	Meinungsartikel; ML: Black Friday	Reisen; Globalisierung; fremde Kulturen;	GR: Partizipien und Adjektive als Nomen; S: Wortschatzlernen mit Quizlet; WS: Tourismus
NOV	6	Gesund und munter	Gesundheit	Radiosendung zum Grundnahrungsmittel Brot; TV-Spot zu Medikamenten; Grafikbeschreibung; Radiosendung zu "Placebo"	Artikel zur Cannabis-Legalisierung in Deutschland; Schadstoffe in Lebensmitteln;	Forumsbeitrag, Meinungsartikel, Grafikbeschreibung, Kommentar ML: Beipacktext eines Medikaments;	Grafiken beschreiben, Lebensmittelsicherheit, Wellness und Schönheitswahn; demographischer Wandel; Ernährung;	GR: Infinitivsätze in Gegenwart und Vergangenheit; Nominalisierung und Verbalisierung von Konditionalsätzen; Str: Aktiv zuhören; eine Zusammenfassung schreiben; WS: Medizin, Bioprodukte, Schönheit, Wellness; AI: Vorträge lebendiger gestalten;
DEZ	7	Recht so!	Recht und Gesetz	Interview, Radiosendung;	Verträge, Artikel über Vorschriften und Gesetze; Auszug aus einem Roman	Einen Artikel über Krimis zusammen-fassen; Schreiben an eine Behörde; ML: einen Arbeitsvertrag erklären	Grafiken kommentieren;	GR: Besonderheiten des Passivs; modales Partizip; AI: lange Komposita (Wortgrenze und Hauptbetonung); WS: Polizei, Justiz, Intelligenz; RM: sich einigen; LK: Tatort;
JAN	8	Du bist, was du bist	Aspekte der Psychologie	Vortrag, Radiosendung, Ratgebersendung;	Umfrage, Zeitungsartikel	Meinungsartikel zu Erziehungsfragen; Forumsbeitrag; Leserbrief; Bewerbung	Erziehungsstile; Beruf und Familie	GR: Subjektive Modalverben: Behauptungen ausdrücken; Subjektive Modalverben: Vermutungen ausdrücken; WS: Psychologie, Emotionen, Erziehung; Str: Vorträge üben; AI: Imperativ und Intonation;
	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN	
FEB	9	Die schöne Welt der Künste	Kunst und Kultur	Interview über Kreativitätskrisen;	Texte über Kinobesuche;	Kurzbiografie schreiben; Film- oder Buchempfehlung; Grafik zum Filmkonsum schreiben; E-Mail;	Lesegewohnheiten; Filmkritiken;	GR: Präpositionalergänzungen; Konnektoren (Einschränkung, Gegensatz, Zeit); allerdings, mittlerweile, vielmehr, daraufhin... Str: Texte abwechslungsreich gestalten; WS: Kunst, Künstler, Künstlerleben, Ratschläge, Biografie; LK: Stefan Zweig;
MÄRZ	10	Erinnerungen	Erinnern und Vergessen	Interview mit einem Neurologen, Radiosendung zum Thema „Falsche Erinnerungen“	Texte über die Funktion des Gedächtnisses, Artikel über Gesichtsbblindheit, Ausschnitt aus einem lit. Text	Beschwerde; Forumsbeitrag; Zusammenfassung eines Textes;	Einen Kurzvortrag halten; aktiv an einem Dialog teilnehmen;	GR: Konditionalsätze; Modalitätsverben; Str: Literarische Texte erschließen; WS: Erinnern und Vergessen; Wahrnehmung, Gedächtnis; AI: literarische Texte laut lesen;
APR								
MAI								Wiederholung & Prüfungsvorbereitung

Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes

Avaluació de domini

L'avaluació de domini verifica la superació de les exigències acadèmiques del nivell. Es du a terme mitjançant la prova de competència general o prova de certificació de nivell.

Es farà una prova simulacre de l'avaluació de domini durant els mesos de gener-febrer. La data límit de lliurament de resultats a prefectura d'estudis serà el 26 de febrer.

NIVELL C2

Introducció

Els ensenyaments de Nivell Avançat C2 tenen com a referència el nivell C2 (Domini) del Marc Comú Europeu de Referència.

Capaciten l'alumnat per comunicar-se sense cap dificultat i amb la qualitat pròpia d'un parlant culte en situacions d'alta complexitat en els àmbits personal, públic, acadèmic o professional, com ara cursant estudis d'alt nivell, participar activament i amb desimboltura en la vida acadèmica o en entorns professionals complexos i exigents on calgui negociar i persuadir amb eficàcia.

L'alumnat haurà de ser capaç d'utilitzar l'idioma amb total naturalitat per participar en tot tipus de situacions que requereixin comprendre, produir, coproduir i processar una àmplia gamma de textos extensos i complexos, que versin sobre temes tant concrets com abstractes de caràcter general i especialitzat, dins o fora del propi camp d'especialització, en una gran varietat d'accents, registres i estils i amb un repertori lèxic i estructural ric que inclogui expressions idiomàtiques, col·loquials, regionals i especialitzades i que permeti apreciar i expressar matisos subtils de significat.

L'alumnat d'aquest nivell ha de mostrar un alt nivell de consciència pel que fa a la relació entre la llengua i la cultura, ser capaç de manejar tota mena de textos i d'adaptar-se a les situacions socials que puguin sorgir mostrant un alt grau de flexibilitat i adequació.

Objectius i continguts:

Pel que fa als objectius i continguts del nivell C2, consultar el link (PDF) de la pàgina web de l'escola.

Seqüenciació quadrimestral i temporalització prevista pel nivell C2

El llibre que s'utilitzarà a l'aula serà *Erkundungen* de l'editorial *Schubert*. Els seus continguts es temporitzaran de la següent manera:

		DEUTSCH	NIVEAU: C2					LEHRBUCH: Erkundungen C2
LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE	
			HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN		
OKT	EX	Ohne Worte	Körpersprache	Körpersprache trainieren; Küsschen, Küsschen - verlieren wir zu viel Distanz?; Gewaltfreie Kommunikation	Ein Lächeln sagt mehr als tausend Worte; Der Ton macht die Musik	auf einen Kommentar im Forum reagieren, Definitionen formulieren	zusammenfassen, begründen, berichten	Wh Konjunktiv II, Imperativ Adjektive (Gefühle); Kollokationen (Körpersprache); kulturelle Unterschiede (nonverbale Kommunikation)
	1	Sprache und Kommunikation	Deutsch im Kontext anderer Sprachen	Die Zukunft der deutschen Sprache	Eine Herausforderung namens Deutsch, Anti-Englizismen-WG	zusammenfassen, Kurzkomentar, Stellungnahme	zusammenfassen, Kurz-Präsentation Kurzvortrag, diskutieren	Wh Zeitformen der Verben, Adjektive (Gegensätze)
	1	Sprache und Kommunikation	Kommunikation	Nachrichten DW	Die Entstehung der Sprache; Störfall Kommunikation	Definitionen, Empfehlungen formulieren	begründen, diskutieren, Kurz-Präsentation	Nomen-Verb-Verbindungen (NVV), Redewendungen
NOV	1	Sprache und Kommunikation	Die Macht der Medien	Die Macht der Natur; Die Macht der Worte; BILD	Meinungsmacht in Deutschland; Kurznachrichten	Kurzkomentar, Leserbrief, umformen	zusammenfassen, diskutieren, umformen	Verben mit Präfix (trennbar/untrennbar), Konjunktiv I
	3	Stärken und Schwächen	Macht	EU-Bürgerinitiativen	Was Macht aus uns Macht; Machtspiele im Büro	Anschreiben (Bitte um Zusammenarbeit)	diskutieren, Kurzvortrag, zusammenfassen, Aussagen umformen	Wörter und Wendungen Textzusammenfassung; Wortfeld Macht; NVV (C3+C6)
	2	Vergangenheit und Gegenwart	Geschichte	Faszination Mittelalter	Wie riecht das Mittelalter?	umformen, zusammenfassen	berichten, umformen	Wörter und Wendungen Textzusammenfassung (2), Adjektive Deklination, Komparation L7 C1-C5
DEZ		CTE	Bildung	Die pädagogische Wirkung von Märchen				
	2	Vergangenheit und Gegenwart	Erinnerungen	Gerüche und Erinnerungen	Die Macht der Gerüche; Im Netz der Erinnerungen	umformen, berichten	zusammenfassen, berichten	Adverbialsätze; Adversativangaben (zwar... aber, gleichwohl, nichtsdestotrotz, dessen ungeachtet)
	2	Vergangenheit und Gegenwart	Geschichte	Heinrich Heine	Die Geschichtskennntnisse deutscher Schüler; Wie das Gehirn Geschichte fälscht	Zusammenfassung, Leserbrief (Stellungnahme)	diskutieren, Kurzvortrag, definieren, paraphrasieren	Konditionalangaben (es sei denn); Addition (weder...noch, nicht einmal, geschweigedenn); Zeichensetzung (Kommaregeln);
		MLE	Bildung	Forumsbeitrag Bezug nehmend auf "Die Geschichtskennntnisse deutscher Schüler"				
JAN	4	Erziehung und Bildung	Gute und schlechte Noten	Motiviert Sitzenbleiben zum Lernen?; Die Diskussion ums Sitzenbleiben	Schulnoten (und Ausbildungschancen); Ehrenrunde oder Strafrunde	Interaktion: Auf Elterninitiative Unterschriftensammlung gegen das Sitzenbleiben reagieren	umformen, diskutieren	Partizipialattribute (Partizipien als Adjektive); Relativsätze; Wortbildung (Adjektiv als Substantiv); Adjektive mit Ergänzung L7 C6-C9)
		CTE	Bildung	Konzepte für die Computernutzung an Schulen				
	4	Erziehung und Bildung	Berufschancen und Berufe	Weiterbildung: Flug oder Gebot der Zeit?	Vom Studenten zum Handwerksmeister; Jobangebote	zusammenfassen (in 2 Sätzen); kurze Stellungnahme (Das Ansehen der Berufe), sachliche Kurzinformation	über eine Grafik sprechen, berichten	Gruppenarbeit informativer Bericht (Studienchancen in Ihrem Heimatland)
	6	Besonderes und Gewöhnliches	Besondere Fähigkeiten	Die Einsteins unter den Tieren	Ist Talent ein Mythos?; Die unglaublichen Fähigkeiten der Tiere; Viele Formen von Intelligenz	Stellungnahme (A11)	Vortrag (Redemittel, B2); berichten, Kurzvortrag (Redemittel)	NVV, L. 7C8 (Derivate, die Macht der Musik)

	LE	TITEL	THEMA	LERNZIELE				LERNINHALTE	
				HÖREN	LESEN	SCHREIBEN	SPRECHEN		
FEB	4	Erziehung und Bildung	Hochbegabte	Begabtenförderung Schweiz; Wissensnachrichten	Da kann Einstein einpacken; Was ist und wie erkennt man Hochbegabung? German	Hauptaussage eines Textes formulieren; Stellungnahme	zusammenfassen, diskutieren	das Gerundiv; Adjektivendungen (-lich, -bar, -ig); Wortbildung (Komposita)	
	6	Besonderes und Gewöhnliches	Gefühle	Geschlechterpädagogik	Wann funkt es?	Online-Profil ("mein perfekter Tag"); Nutzer-Reaktion App (A14)	diskutieren	Modalverben subjektive Bedeutung, Redewendungen (Gefühle)	
			CTE	Gesellschaft	Singelbörsen				
MÄRZ	5	Technischer Fortschritt	Altes und Neues aus der Medizin	Ärztmangel Hessen	Zehn Entdecker des Körpers; Kennen Sie Ihren inneren Arzt? Die Deutschen werden immer älter	Stellungnahme; Gehirntaining (L5, B1)	berichten (A11); diskutieren (Redemittel, B2)	Wh Passiv; Wh Verben + Präposition, Präteritum; Wortbildung (Komposita)	
			MLE	Technik	E-Brief				
	5	Technischer Fortschritt	Technischer Fortschritt	MINT-Förderung	Die Bürste, die wach macht.	Stellungnahme	diskutieren, Präsentation (A2)	Wh Passiv, Passiversatz	
APRIL	5	Technischer Fortschritt	Umwelt und Umweltverschmutzung	Vielefalt und Mobilität. Mehrspurige Straßen brauchen wir nicht.	Fertig zum Entern!	Stellungnahme (A14)	Kurzvortrag, zusammenfassen, diskutieren	Wortbildung (Komposita); Wh Passiv; Konjunktiv II; Wh Partizipialattribut, NVV (C8)	
			MLE	Umwelt	Ruhezonen Chiemsee				
	6	Besonderes und Gewöhnliches	Schöner Wohnen	zu nett für München; Kommentar Wohnungsnot	Verlockend klingende Immobilien-Lyrik; Das Bauhaus	Meinungsartikel (A23), Anschreiben	diskutieren, berichten	Wh Verben + Präposition, Präteritum, Modalverben - wollen/sollen subjektiver Gebrauch	
			CTE	Wohnen/Klima	Ökoeffektives Bauen				
			MLE	Wohnen	Einladung zur Eigentümerversammlung				
	3	Stärken und Schwächen	Stärken und Schwächen	Perfekt sein oder nicht?	Eine Führungskrise (Kurzgeschichte); Im Vorstellungsgespräch punkten, (Die amtliche Führungspersönlichkeit)	Rezension Kurzgeschichte; Ist Neugier eine positive oder negative Eigenschaft?	Ratschläge formulieren, über persönliche und berufliche Schwächen sprechen	Eigenschaften im Beruf; Wortbildung (Nomen, Komposita); Wh Verben + Präposition; NVV; Stellungnahme (Redemittel)	
MAI	8	Politisches und Amtliches	Mitbestimmung	Politik und Mitbestimmung in Deutschland	Direkte Demokratie in der Schweiz; Die Bedeutung von Bürgerinitiativen	Anschreiben	diskutieren, umformulieren, berichten, Kurzvortrag	die Apposition	
			CTE	Gesellschaft	Öffentliches Geld: Subventionierung				
	8	Politisches und Amtliches	Politik- und Wirtschaftsründen	Aufgaben des Bundesverfassungsgerichts	Bestechlichkeit ist kein Kavaliersdelikt	Stellungnahme (A18)	diskutieren, berichten, umformulieren, Kurzvortrag	Wortbildung Nomen	
			MLE	Amtliches	Wohnberechtigungsschein				
	8	Politisches und Amtliches	Amtliches	Das Kleingedruckte	Insolvenzverfahren (B2)	Einladungen, Aufrufe	berichten	Nominalstil; Präpositionen der Schriftsprache; Textsorten	

Sistema d'avaluació

L'avaluació seguirà l'estructura assenyalada en les instruccions bàsiques per al curs corresponent, del Servei d'Ensenyaments de Règim Especial en relació amb l'avaluació i la promoció dels alumnes

Avaluació de domini

L'avaluació de domini verifica la superació de les exigències acadèmiques del nivell. Es du a terme mitjançant la prova de competència general o prova de certificació de nivell.

Es farà una prova simulacre de l'avaluació de domini durant els mesos de gener-febrer. La data límit de lliurament de resultats a prefectura d'estudis serà el 26 de febrer.

4. Cursos semipresencials

Enguany s'ofereixen el següents cursos semipresencials d'alemany:

NIVELL	TOTAL DE CURSOS	DOCENTS
B1	1	Cati Perelló
B2.1	1	Joan Estrany

5. EOIES. Planificació de les activitats

Abans del començament del programa EOIES al mes d'octubre s'avaluen i es seleccionen d'una recopilació d'arxius del departament les tasques que s'enviaran als professors d'IES/CC. La plataforma de comunicació i intercanvi de material és un Classroom on cada professor d'EOIES Alemany té assignada una adreça corporativa.

Els professors ja al mes d'octubre tenen disponible una temporització de les tasques que reben mes a mes. A mitjans del mes anterior reben les activitats que han de realitzar pel mes següent per tal que el professor d'IES/CC pugui planificar l'ordre de realització en funció de la seva programació del curs.

Per garantir la diversitat i proporcionalitat de les activitats, s'envia una tasca de cada destresa (CTE, CTO, PCTE, PCTO i ML) i al mes de maig també s'envia un model d'examen.

Aquesta temporització es revisa i actualitza periòdicament en funció de les novetats normatives de la Comissió d'Exàmens, de les quals s'informa tot d'una per mail als professors d'IES/CC. Es modifiquen les activitats en relació als canvis normatius i la temporització, sempre disponible al Classroom, al igual que la normativa del programa i els documents rellevants sobre la realització, correcció i avaluació dels exàmens.

Els professors d'EOI s'han de coordinar amb els professors d'IES/CC assignats per a la realització de presentacions del programa, sessions d'estandardització (especialment PCTO, PCTE i ML), simulacres de proves, matrícules, dates d'exàmens, repartiment, realització i traspessos dels exàmens,... Per a la correcta coordinació, els professors d'EOI assignats al programa realitzen una reunió de coordinació després de cada reunió de departament.

6. Activitats complementàries del departament

Per al curs 2023-24 tenim previst seguir participant amb les activitat proposades per la Biblioteca, tals com el concurs de microrrelats i per altres departaments, com la jornada de comerç just.

Volem realitzar un petit cicle de cinema per als alumnes de tots els nivells (quatre pel·lícules) s i realitzar activitats complementàries al visionat de la pel·lícula, les quals encara estan per determinar.

Degut a l'èxit obtingut entre l'alumnat de les visites guiades a Palma , cercarem de fer una activitat semblant, potser enguany amb un fil conductor relacionat amb la natura.

També tenim previst convidar fer tallers per perdre la por a parlar a classe, a càrrec d'una especialista de l'editorial *Klett*.

Més endavant es faran més activitats culturals que anirem concretant durant el curs. L'objectiu és oferir una varietat d'activitats des dels nivells A fins als nivells C.

7. Seguiment de les programacions i grau d'assoliment de l'alumnat.

El Departament fa un seguiment de les programacions durant tot el curs escolar.

En primer lloc es fa una reunió amb el professorat nou per tal d'informar adequadament sobre la programació, la temporització i el funcionament dels cursos en general i resoldre qualsevol tipus de dubte.

Periòdicament ens reunim com a departament per tractar tots el temes que puguin ser d'interès general, comentar possibles dificultats i trobar solucions.

També realitzem sessions d'estandardització de la correcció de les activitats de llengua productives per tal d'unificar entre tots els mínims exigibles i familiaritzar al professorat nous amb l'ús de les escales de correcció.

Pel que fa al seguiment de les programacions en cada curs concret, fem reunions de coordinació per nivell a les quals comentem l'assoliment dels objectius i dificultats sorgides. També intercanviem materials i elaborem conjuntament proves i tests.

8. Procediment de suport, recuperació i revisió. (tutories i materials).

El departament fomenta el seguiment i el suport dels progressos dels estudiants mitjançant la plataforma Classroom, on es posa material addicional i de reforç segons les necessitats de cada grup concret i amb atenció individualitzada en hores de tutoria.

9. Relació de professorat del departament

Christina Seyl	Elena Alegre
Montserrat Gonzalo	Andrea Zechner
Rosa Campillo	Fanette Boureaux
Cati Perelló	Nerea Sanz
Susanne Seeler	Joan Estrany
Cristina Serna	Sergi Allés
Christian Lehnert	

Els horaris del cursos es poden consultar a la pàgina web de l'escola.